

学位授权点建设年度报告

(2025年度)

学位授予单位

名称: 山东航空学院

代码: 10449

授权学科(领域)

名称: 资源与环境

代码: 0857

★ 编写说明 ★

一、本报告作为研究生教育工作反思内容与反思过程的承载体，是对学位授权点年度建设情况的全面总结，是质量状况体检报告和质量问题诊断报告。报告围绕“质量”为关键词，涵盖研究生教育教学理念、办学资源条件、生源规模结构、培养过程特色、质量保证体系和结果跟踪反馈等内容，撰写时应注意减少研究生教育成果成效和总结的罗列，需加以有效数据的必要分析。报告分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告以国务院学位委员会、教育部《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕25号）发布的《学位授权点抽评要素》为基础，根据全国学位与研究生教育评估与质量保证体系建设研修班关于《学位授权点建设年度报告》的编制精神，与学校本年度学科建设任务指标体系相结合，突出学科建设特色优势，以《抽评要素》的一、二级要素作为本报告的一、二级标题，将《抽评要素》的“主要内容”进行了扩展说明，并附予每一部分的撰写建议。各学位授权点在编写参考时可根据本学位点的实际情况，有选择、有重点地进行撰写。若未开展此项工作则在栏目下写“无”（如：“就业情况”，则填写“本年度无硕士毕业生”）。

三、本报告按专业学位领域分别编写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本专业领域，必须真实准确、有据可查。

五、2025年度报告的过程数据统计时间段为2025年1月1日至2025年8月31日，状态数据的统计截止到2025年8月31日，依此类推。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理，经研究生处审核后应在本单位门户网站发布。

九、每一部分的撰写字数仅为建议字数，各学位点在撰写时可以根据本学位点的具体情况进行调整发挥。例如“四、服务贡献（600字左右）”。本部分可以根据本学位授权点的类型和特点，对“科技进步、经济发展和文化建设”有重点地表

述，不必平均用力。

十、为了使报告的表达更为直观清晰，建议在文中采用图、表等形式表现相关内容。

十一、本报告一级标题为**三号黑体（一、二、三）**，二级标题为**三号楷体GB2312 加粗（一）（二）（三）**，三级标题为**三号仿宋GB2312（1.2.3.）**，正文为**三号仿宋GB2312**，行距为 28 磅。页边距设置为：上 3.7cm,下 3.5cm,左 2.8cm,右 2.6cm。

目录

一、学位授权点基本情况.....	1
(一) 学位授权点发展规模及特色.....	1
(二) 培养目标与学位标准.....	2
二、基本条件.....	4
(一) 培养方向.....	4
(二) 师资队伍.....	5
(三) 科学研究.....	9
(四) 教学科研支撑.....	10
(五) 奖助体系.....	11
三、人才培养.....	12
(一) 招生选拔.....	12
(二) 思政教育.....	13
(三) 课程教学.....	14
(四) 导师指导.....	15
(五) 学术训练(实践教学).....	16
(六) 学术交流(国际化交流).....	18
(七) 论文质量.....	19
(八) 质量保证.....	20
(九) 学风建设.....	21
(十) 管理服务.....	21
(十一) 就业发展.....	22
四、服务贡献.....	22
(一) 科技进步.....	22
(二) 经济发展.....	23
(三) 文化建设.....	24
五、存在的问题及原因.....	25
六、下一年建设计划.....	26

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展规模及特色

山东航空学院资源与环境硕士学位点于 2021 年正式获批（学位〔2021〕13 号），设有环境工程（085701）与安全工程（085702）两个专业方向，致力于服务国家战略与区域发展。环境工程方向立足国家生态文明建设与绿色发展需求，以服务黄河流域生态保护和高质量发展为核心，围绕“双碳”目标及污染防治攻坚战国家战略，依托山东省黄河三角洲生态环境重点实验室、山东省黄河三角洲野生植物资源开发利用工程技术研究中心等省市级教学科研平台，构建了覆盖水、土、气、固废等多介质污染治理与生态修复的完整学科体系。以“理论创新—技术研发—工程应用—管理决策”四维融合为主线，在固体废物处理与资源化、环境生物技术、水处理工程、机场环境工程及盐碱地修复等领域开展研究，形成了以“黄河三角洲”区域特色环境问题为导向的培养体系，特色鲜明。

安全工程方向依托山东省工业污水资源化工程技术研究中心、山东省高校特色实验室-功能导向材料设计与应用、山东省首批培育建设产业创新研究院-锂电产业创新研究院等省市级科研平台，聚焦于高端化工、新能源新材料、矿业石油等领域的安全生产，服务于区域协调发展，在化工过程安全、工业通风与粉尘防治、矿井灾害预测及应急管理等方面积累了丰富的科研、教学经验与成果。两个方向均扎根黄河三角洲地区，通过“产学研用”协

同育人模式，共同为服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略和山东省“新旧动能转换”及十强产业发展提供人才与技术支撑，解决环保与安全领域的关键问题。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

环境工程专业旨在培养掌握环境工程领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，具有较强技术研发、工程实践及团队协作能力，能够承担环境工程科学研究、工程设计、成果转化、评价和管理等工作，具有良好的职业素养的应用型、复合型高层次工程技术人才。安全工程专业旨在培养系统全面掌握安全工程领域基础理论、基本知识、基本技能以及安全生产的基本规律，具备从事安全工程设计、研究、检测、评价、教育培训、监察和管理等工作的基本能力和素质，具有良好职业素养、创新精神和国际视野的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才，具体要求为：

（1）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风、较强的团队合作精神。

（2）环境工程专业要求掌握环境工程专业相关基础理论和专业知识，把握环境工程领域学科前沿和发展趋势，熟悉环境工程行业领域的法律法规、标准和规范，掌握环境污染控制与

治理、环境生物技术、环境生态环境保护与修复技术、环境影响评价与管理等方面先进的技术方法和手段，具有独立从事环境工程领域科学研究与技术创新、工程设计与实施、技术推广与应用、环境管理与评价等专业技术工作的能力，具有良好的职业素养。安全工程专业要求在安全领域的某一方向具有独立从事安全相关的工程设计、工程研究、工程开发、工程管理能力，具有良好的职业素养、创新意识和独立担负工程技术或工程管理工作的能力。

(3) 掌握一门外国语，能比较熟练地阅读本专业的外文资料，并具有一定的写作和交流能力。

(4) 积极参加体育锻炼，具有健康的体魄；具有正确的劳动观念、良好的科技伦理意识和健康高尚的审美观。

(5) 毕业后可达到环境工程与安全工程各自领域工程师的技术能力要求；具备从事各自领域工程师岗位工作的基本能力。

2. 学位标准

(1) 基本素质要求

诚实守信，恪守学术规范、职业道德和工程伦理，尊重他人的知识产权，拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

具有良好的工程素养，能够熟练运用科学的思维和方法，系统掌握专业领域的核心理论、技术方法和前沿动态。熟悉相关政策法规、行业技术规范，能够将理论知识与工程实践结合，具有从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与

决策能力。具有良好的心理素质和环境适应能力，富有合作精神，具有良好的职业素养和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。

（2）各个培养环节的基本要求

按照两个领域各自的培养方案完成修课学分；完成学术交流、专业实践等环节的要求。具备知识获取能力、实践研究能力、组织协调能力、学术交流能力、文字表达能力等，论文研究内容符合专业领域及研究方向要求；毕业论文要突出原创性、科学性、逻辑性、条理清晰、精练扼要、格式规范。学位论文达到《资源与环境专业类别硕士学位基本要求》的相关规定，学术成果等方面达到相关学院/中心的基本标准和要求。

二、基本条件

（一）培养方向

本年度，根据《中华人民共和国学位法》《教育部关于深化推进学术学位和专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）精神，推动我校资源与环境专业研究生教育高质量发展，加强研究生课程体系建设，切实提高研究生培养质量，对2023年版资源与环境研究生培养方案进行了修订，凝练了领域培养方向、突出国家紧缺专业（方向）需求，德育优先、强化产教协同和科教融合，突出数智赋能和课程国际化导向，形成了2025级资源与环境专业（环境工程领域和安全工程领域）研究生培养方案。

表 1 资源与环境学位点培养方向情况

序号	培养方向	
	环境工程	安全工程
1	环境污染物先进控制技术与工程	安全功能材料
2	修复生态学	职业安全与健康
3	生态环境管理	矿井灾害预测与防治
4	土地科学与技术	安全生产与应急管理

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严把教师思想政治素质关，严格执行师德师风“一票否决”制，构建科学管用实效的教育、宣传、考核、监督、奖励的长效机制，引导教师增强“红线”意识、坚守“底线”思维。严格贯彻落实研究生导师立德树人实施细则、教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法等近 10 项师德建设制度，规范导师管理，要求研究生导师严格落实研究生培养第一责任人职责。2025 年度，学位点继续按照学校颁布的《山东航空学院师德师风建设提升计划》，加强师德师风建设。按照学校《山东航空学院最美教师最美教育工作者评选办法》，注重发挥模范教师作用，助力青年导师成长。

2. 各培养方向带头人与学术骨干情况

（1）环境工程领域

培养方向一：环境污染物先进控制技术与工程。学科带头人为吴涛教授，近年来主持国家级项目 3 项，出版专著 3 部，授权国家发明专利 6 项，发表论文 20 余篇，获省部级奖励 2 项。荣获山东省高等学校青创团队带头人，山东省高校黄大年式教师团队等荣誉称号。该方向有 7 名学术骨干，包括 2 名教授、3 名副教授、2 名青年博士，团队成员均为硕士生导师。

培养方向二：修复生态学。学科带头人夏江宝教授，近年来主持省部级以上科研及人才工程项目 16 项。发表学术论文 60 余篇，出版著作 5 部，教材 1 部，荣获梁希林业科技进步二等奖、中国水土保持学会科技奖二等奖等重大成果 3 项；授权专利 20 余项。享受国务院政府特殊津贴专家，泰山学者青年专家，山东省有突出贡献的中青年专家；山东省先进工作者，山东省教书育人楷模，山东省委组织部省级“发现榜样”，山东省优秀科技工作者，山东省高校黄大年式教师团队负责人，山东省优秀研究生导师等多项荣誉称号。担任中国林学会盐碱地分会常务委员、中国林学会水土保持专业委员会等 10 余个学术组织委员及理事。培养博士、硕士研究生 21 人。该方向有 8 名学术骨干，包括 2 名教授、3 名副教授、3 名青年博士，均为硕士生导师。

培养方向三：生态环境管理。学术带头人孙景宽教授，近年来主持国家十四五重点研发子课题、国家自然科学基金项目等国家级课题 5 项；发表学术论文 50 余篇；出版著作 6 部；授权专利 6 项；获得科研奖励 10 余项；现任山东省黄河三角洲生态环境重

点实验室副主任，山东省高等学校优秀青年创新团队等多个科学技术带头人。担任中国生态学会湿地生态专委会、中国植物学会水生植物与环境专委会等多个学术组织的委员及理事。该方向有8名学术骨干，包括2教授、3名副教授、3名青年博士，均为硕士生导师。

培养方向四：土地科学与技术。学术带头人为刘京涛教授，近年来，团队主持省部级科研课题10余项，发表论文30余篇，被评为山东省黄大年式教学团队骨干教师；担任中国生态学会、中国生态学会稳定同位素生态专业委员会等多个学术组织的委员与理事。该方向有7名学术骨干，包括2名教授、3名副教授及2名青年博士，均为硕士生导师。

（2）安全工程领域

培养方向一：安全功能材料。学术带头人为杨仲年教授，担任全国腐蚀电化学及测试方法委员会委员、滨州市应用电化学重点实验室主任、滨州市轻合金资源高质量利用工程技术中心负责人、滨州市航空通用材料重点实验室主任，滨州市政府智库成员，山东航空学院化工一流学科带头人。承担省部级及以上教学质量工程项目10余项。承担省部级及以上项目和横向课题近20项，在国内外相关刊物上发表SCI论文20余篇，授权发明专利5项。本方向专任教师共计5人，其中正高级2人。

培养方向二：职业安全与健康。学术带头人为马有营副教授。担任国家自然科学基金网络评审专家，山东省煤矿安全生

产专家，山东省应急产业协会安全应急服务专业委员会专家，山东航空学院中青年拔尖人才培养计划（聚英计划）第二层次人才。主持国家自然科学基金项目1项，山东省重点研发计划项目1项；发表科研论文20余篇；出版学术著作2部；授权国家发明专利30余项；获得省部级科研成果奖5项，已培养研究生3名。本方向专任教师共计4人。

培养方向三：矿井灾害预测与防治。学科带头人为申建军教授，担任国家自然科学基金项目评议专家，国际矿井水协会会员，中国应急管理学会矿山应急与安全工作委员会委员，山东岩石力学与工程学会理事。主持国家自然科学基金青年项目等10余项；3项科研成果鉴定为国际先进水平，获省部级科研成果奖励2项；在国内外学术期刊上发表论文30余篇；发明专利10余项，已联合培养研究生3名。本方向现有专任教师5人，其中教授2人。

培养方向四：安全生产与应急管理。学术带头人为贾新磊副教授，近年来主持省部级以上项目 3 项，发表学术论文 20 余篇，授权国家发明专利 4 项，获省部级科研成果奖 1 项。担任中国职业安全健康协会安全生产教育培训专家，滨州市安全标准化生产专家。本方向现有专任教师 5 人。

3. 主要师资规模结构情况

环境工程领域目前拥有一批结构层次合理、教学和科研能力较强的师资队伍，拥有专任教师 30 人，教授 8 人，副教授 12 人。

其中，博士生导师 1 人，硕士生导师 30 人，博士学位比例 100%。

安全工程领域共有专任教师 19 人，硕士生导师 19 人，其中教授 4 人，副教授 12 人，博士学位比例 100%。

（三）科学研究

1. 环境工程

截止 2025 年 8 月 31 日，环境工程领域在研省部级以上科研项目 12 项，到账经费 106.7 万元；新增横向项目 6 项，到账经费 210.43 万元。发表学术论文 47 篇，其中，SCI/EI 期刊论文 41 篇；授权国家发明专利 1 项，软件著作权 2 项。获山东省科技进步二等奖 1 项、绿色矿山科学技术奖 1 项。举办山东省黄河流域生态保护科普志愿服务“大学生在行动”启动仪式暨青年前沿科学讲堂、协办滨州科技大市场第二期“渤海科转赋能汇”暨高校服务企业交流推进会；组织“黄河三角洲大讲堂”学术报告 8 场次；夏江宝教授、孙景宽教授等 13 人担任 23 个国内重要学术组织的秘书长、委员、理事等；邵鹏帅等青年教师担任《Functional Ecology》《Earth Critical Zone》等国内外期刊的副主编/青年编委。

2. 安全工程

截止 2025 年 8 月 31 日，安全工程领域承担省部级及横向科研项目 9 项，到账经费 233.75 万元，其中横向课题到账经费 209.17 万元，纵向课题到账经费为 24.58 万元。发表高水平论文 14 篇，其中 SCI/EI 论文 13 篇。申建军老师参与的科研成果《底

板岩体采动劣化致灾机理及煤水双资源协调开采关键技术》获山东省科技进步二等奖。商希礼教授、申建军教授分别担任山东化学化工学会与山东岩石力学与工程学会的理事。

（四）教学科研支撑

学位点现拥有山东省黄河三角洲生态环境重点实验室、山东省工业污水资源化工程技术研究中心、山东省高校特色实验室-功能导向材料设计与应用等 7 个省市级科研平台，实验室面积 6650 平方米，拥有扫描电子显微镜、同位素质谱仪、电感耦合等离子体发射光谱仪、气质联用仪等仪器设备，总值 7 000 余万元。

环境工程方向的支撑平台：建有山东省黄河三角洲生态环境重点实验室、山东省黄河三角洲脆弱生态带工程技术研究中心、山东省黄河三角洲野生植物资源开发利用工程技术研究中心等 4 个省市级教科研平台。获批全国科普教育基地、山东省“五星级”科普基地等省级以上科普教育基地 4 个。建有“黄河三角洲滨海盐碱地生态修复研究基地”“黄河口湿地生态保护与修复研究基地”等长期定位野外观测平台 4 个。

安全工程专业支撑平台：现拥有山东省工业污水资源化工程技术研究中心、山东省高校特色实验室-功能导向材料设计与应用、滨州市化工过程安全重点实验室 3 个省市级科研平台。建有化学化工省级实验教学示范中心、省普通高等学校虚拟仿真实验教学示范中心、省高校化工安全实训基地、省安全生产

培训基地、石油和化工行业职业技能基地和市化工产业实训基地等实验实训平台，为研究生进行科学研究和实习实训提供了资源支持。本年度该领域与滨化集团股份有限公司、山东鲁北企业集团共建研究生培养基地 2 个，供学生根据学科研究方向开展相应的实习实训。

（五）奖助体系

资源与环境研究生奖助学金体系完善，设立研究生助学金（含研究生国家助学金）、研究生奖学金（包括：研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、导师助学金）、研究生“三助一辅”岗位津贴（助研、助教、助管）、国家助学贷款。还包括其他面向研究生设置的学校专项奖学金和企事业单位、个人奖学金（各奖助学金情况见表 2）。2025 年度，学位点共发放导师助学金 11.85 万元，资助学生 79 人；发放学业奖学金 18.40 万元，资助学生 55 人；发放助管津贴 1.53 万元，资助学生 26 人；另外，发放国家助学金 28.44 万元，资助学生 79 人。

表 2 资源与环境专业环境工程领域硕士研究生奖助体系

类别	等级	金额	比例
国家奖学金	/	20000元/年	按照国家要求设置
国家助学金	/	6000元/年	100%
导师助学金	/	3000元/年	100%
学业奖学金 (研一二三)	一等	6000元/年	15%
	二等	4000元/年	25%
	三等	2000元/年	40%
三助津贴	助研	视工作量而定	导师根据实际上岗情况发放
	助教		
	助管		
其他奖助	优秀科技创新成果等具体参照学校研究生奖助学		
	其他面向研究生设置的学校专项奖学金和企事业		

三、人才培养

(一) 招生选拔

为保证生源数量，本学位点高度重视研究生招生工作，通过校园宣传、社交媒体等多种途径向广大学生宣传学院安全工程专业的特色、优势和就业前景等信息，同时积极完善招生网站的建设，及时发布招生专业目录、招生工作方案、复试录取办法、接受调剂信息等，提高招生信息的透明度和准确性。每年设立由书记、院长和导师组成的招生工作小组，组织相关教师赴省内外各高校进行招生宣传。2025 年，资源与环境学位点共录取研究生 29 名，其中环境工程专业录取 22 人，安全工程专业录取 7 人。生源包括山东科技大学、济宁医学院、聊城大学、泰山学院、曲阜师范大学、山东航空学院、齐鲁师范学

院、菏泽学院、许昌学院、潍坊学院、德州学院、西昌学院等全国各地 20 余所院校。

（二）思政教育

在研究生思政教育方面，两个专业领域深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣“立德树人”根本任务，构建了具有鲜明特色的研究生思政教育体系。坚持党建引领，将思政教育深度融入人才培养全过程，形成了“课程引领、科研渗透、实践强化、队伍保障”的育人格局。

在教育教学方面，继续加强研究生思政教师队伍建设。建立以研究生导师、研究生辅导员及研究生秘书为主体的研究生思政教师队伍。强化研究生导师的育人责任，充分发挥导师在研究生思政教育中首要责任人的作用。积极推进课程思政建设，开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》《工程伦理》等特色思政课程，专业课《环境生物技术》《现代环境分析技术》《湿地保护与生态修复技术》等聚焦黄河三角洲生态保护、碳中和等国家战略需求；《安全工程学》《风险分析与管理》等课程倡导安全文明建设，学科前沿与思政教育有机融合，实现专业知识传授与价值引领的同频共振。

在科研育人方面，继续设立“党建引领生态治理”“环保科技人才思政培养模式”等专项课题，推动思政研究与学科建设协同发展。队伍建设上构建了“领导小组-专业导师-思政辅导员”三级联动机制，通过定期培训提升育人队伍的政治素养和

业务能力。党建工作注重实效，按学科方向设立研究生党支部，打造“黄河生态保护先锋行”品牌活动，组织学生深入湿地修复、污染治理、安全生产一线，在实践中厚植家国情怀。通过系统化的思政教育体系，着力培养既具专业素养又怀报国之志的生态环境人才，为生态文明建设、“蓝天、碧水、净土”三大攻坚战提供坚实的人才支撑和智力保障。通过将思政建设融入科研活动，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观。

（三）课程教学

环境工程领域紧密围绕环境工程领域的前沿与区域特色，构建了层次分明、特色突出的课程体系。目前开设《高等环境工程化学》《现代环境分析技术》等核心课程，由黄河三角洲生态环境研究中心及生物与环境工程学院的骨干教师主讲。为保证课程教学质量，持续推进课程教学改革与质量保障体系建设，构建了“目标引领-过程监控-持续改进”的全链条质量闭环。严格按照学科专业培养方案制定相对稳定和较为详细、系统的教学大纲。并定期、定量对授课教师的课程教学计划完成情况、课程教学纪律进行检查，严格执行研究生课程听课制度。严格执行教学大纲动态修订机制，依托工程教育认证要求建立严格的审核制度，确保课程大纲与培养目标达成度匹配率 100%，并通过校院两级督导听课、学生评教等环节实现教学过程全维度监控。本年度在教学成效方面，《现代环境分析技术》课程

入选山东省研究生优质课程（赵西梅）；《面向国家战略需求的生物医药类专业综合实验虚拟仿真资源建设与教学实践》课程荣获校级教学成果一等奖（吴涛）；3门课程获校级教学成果奖二、三等奖。

安全工程领域制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和专业计划，围绕培养目标和定位开设公共必修课4门，专业必修课5门、选修课5门。每门课程按照统一模式制定规范、详细的教学大纲，设定教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。2025年开设核心课程包括《安全工程学》《安全科学前沿》《风险分析与管理》等，主讲教师均具有博士学位及丰富行业经验。倡导案例式、项目驱动式、项目驱动的教学方法。要求任课教师应不断进行教改研究，探索适合研究生特点的教学方法，及时吸收国内外该领域最新科研成果和教学经验，更新和充实教学内容，改进教学方式，不断提高教学水平。《“一体两翼三化”课程评估体系：课程进阶专业升维》课程获校级教学成果一等奖（李大枝）。

（四）导师指导

学位点继续严格执行导师遴选与管理制度。依据“双轨并重、动态优化”的导师队伍建设机制，遵循“按需设岗、评聘分离”的校内导师遴选原则，要求申请人须具备正高级/副高级职称或中级职称加博士学位，近三年主持市厅级以上科研项目，并在核心期刊发表论文3篇或授权发明专利1项等硬性条件，

经个人申报、二级单位初审公示、学校学位评定委员会无记名投票程序严格筛选，确保学术水平与育人能力达标。此外，行业导师选聘更加突出实践导向，要求具有本科以上学历或副高级职称、3 年以上行业经验，由培养单位按需制定具体条件，经学位分委员会审议、学校学位评定委员会批准后聘任，聘期三年。实施“双导师制”协同育人模式，每名研究生配备 1 名校内学术导师与 1 名环保企业/设计院行业导师，共同制定培养计划并全程参与论文指导与实践考核。本年度，经校学位评定委员会评审，环境工程专业新增校内研究生导师 14 人，其中环境工程领域新增 10 人，安全工程领域新增 4 人，校外兼职硕士研究生指导教师及行业导师队伍不断扩大。为进一步提升导师指导能力，截至到 8 月 31 日，学位点共组织各类研究生导师培训 10 场，学位点锚定学科发展前沿与人才培养需求，锤炼“理论 + 工程”双维指导能力，构建“体系化赋能、实战化淬炼、精准化提质”培训格局，成效扎实显著。

（五）学术训练（实践教学）

学位点继续坚持产教融合培养模式，实践教学体系进一步完善。本学位点以培养具有扎实工程实践能力的高层次应用型人才为目标，通过“项目驱动、双导师制、过程监控”三位一体的培养机制，实现产学研用深度融合。在实践教学方面，建立了包含专业实践目标设定、实践内容规划、实践过程管理、实践结果评价和实践质量监控等环节的完整制度体系。研究生专

业实践可采用集中实践和分段实践相结合的方式，具有 2 年及以上企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 6 个月，不具有 2 年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 1 年，参与污染防治、生态修复、安全工程等实际工程项目，并由校企双导师联合指导。

学位点注重研究生的学术训练，在培养方案中设置多个训练环节，包括：学术讲座（学术会议、学术论坛、学术沙龙），作学术报告等。研究生在学期间，需参加学术会议、学术论坛、前沿讲座等学术活动累计不少于 6 次，由培养单位具体负责组织、考核研究生的学术活动，经考核合格取得 1 学分。截止 8 月 31 日，11 名研究生在多个国内重要学术会议上作学术报告；参加校外专家开设讲座活动 8 场。本年度研究生共参加学术交流活动人均 2 次以上，2024 级研究生全部完成学术交流活动。

学位点规定学生必须参加专业实践活动，采用集中实践与分段实践相结合的方式，有 2 年及以上企业工作经历的全日制工程类硕士专业学位研究生可以申请免修专业实践，不具有 2 年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于半年。不参加专业实践或参加专业实践考核未通过的学生，不得申请毕业和学位论文答辩。

专业实践分为分校内实践和校外实践两部分：

（1）校内实践。包括助课，助教，协助指导毕业设计、课程设计、实习等；或参与导师科研项目、利用现有校内教学

科研资源，在实验室、科研基地（中心）、工程训练中心、校办企业等校内实践基地进行模块化专业实践。由导师安排考核，结束后由导师给出考核评语，考核合格获 1 学分。

（2）校外实践。采取以下方式灵活进行：由培养单位统筹安排，组织和选派学生进入签订协议的校外研究生联合培养基地进行专业实践；或由校内导师结合自身所承担的科研课题，安排学生到企事业单位现场进行专业技术实践；或由学生自行联系，经导师、培养单位审核同意后，进入相关企业进行专业实践。校外实践结束后，研究生需要撰写不少于 5000 字的实践总结报告，经实践单位代表（行业企业导师或实践单位负责人）和校内导师共同考核并填写评定意见，考核分合格和不合格两个等次，考核合格获得 4 学分。本年度，学位点组织专业实践活动 10 次。80%的毕业生论文选题来源于企业或实际需求，充分体现了产教融合的培养成效。

（六）学术交流（国际化交流）

环境工程领域继续与俄勒冈州立大学、科罗拉多大学、芬兰赫尔辛基大学等海外高校、科研院所的 10 余位国外学者建立了联系。组织承办了“山东省黄河流域生态保护科普志愿服务“大学生在行动”启动仪式暨青年前沿科学讲堂”，20 名研究生参加多个学术会议，其中 8 名研究生作报告分获一等奖 2 项，二等奖 2 项，优秀奖等多项。2025 年上半年，安全工程领域邀请多名专家来校作学术交流，3 研究生参加全国储能工程大会、

能源科学与化学工程国际学术研讨会，并作学术报告。

（七）论文质量

学位点学位论文基本要求及评价指标必须符合《工程类硕士专业学位基本要求》。同时严格按照《山东航空学院硕士研究生学位论文开题管理办法（试行）》《山东航空学院硕士研究生中期考核实施办法（试行）》《山东航空学院硕士学位授予工作细则（试行）》等要求组织论文开题、中期检查、学位论文预答辩和正式答辩等环节，论文答辩要做到严格、公开、公正。

环境工程及安全工程领域专业学位硕士研究生的学位论文应满足以下要求：（1）硕士学位论文选题应来源于工程实际或者具有明确的工程应用背景，应具有系统的、完整的研究思路 and 计划，应对科技进步和国民经济建设具有较大的实用价值，应突出创新性、前沿性和科学性。（2）学位论文的主要工作，必须由研究生本人独立完成，具备相应的技术要求和较充足的工作量，应有一定的技术深度，相关成果具有一定的先进性和实用性。学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决环境工程技术问题的能力，具有先进性、实用性，并取得较好的成效。

通过文献阅读、学术调研等，确定论文选题和研究内容，撰写文献综述与开题报告，并参加校内公开开题答辩。开题答

辩通过者方能开展后续论文课题研究工作。开题答辩未通过者，每次修改时间一般不少于 2 个月，2 次开题答辩仍未通过者，将终止培养。开题答辩通过即可获得相应学分。

按照以上要求，2025 年完成了首届山东航空学院资源与环境专业学位点环境工程领域研究生毕业论文中期考核工作，研究生课程学习、专业实践、毕业论文进展整体较好，中期考核通过率 100%。夏江宝教授与山东农业大学联合培养的 2024 届研究生陈萍的硕士毕业论文：《黄河三角洲不同潜水埋深下怪柳灌丛土壤养分和盐分的富集效应》被评为山东省优秀学位论文。

（八）质量保证

学位点构建了全过程质量监控体系。课程教学评价方面，实施“校-院”两级督导制度。学术训练与成果监控方面，研究生参与国家级/省部级课题、或重大企事业单位委托课题比例达 90%以上。科研成果产出实行“导师-学科组”双审制，至 2025 年 8 月 31 日，研究生以第一作者发表中文核心及以上论文 20 余篇，参与发表论文 20 余篇，7 人次获校级研究生创新基金项目。此外，继续鼓励研究生参加各类科技竞赛，截止 8 月 31 日，研究生参与省级大赛 6 项，突破性获得“挑战杯”中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛国家级一等奖 1 项，获得全国大学生电化学测量技术竞赛二等奖 1 项，山东省大学生材料热处理创新创业大赛 省级二等奖 1 项，研究生培养质量进一步提

升。

（九）学风建设

学术规范教育方面，开设《工程伦理》必修课（16学时），覆盖全体研究生；培养过程开设学术道德与学术规范环节（1学分），研究生须参加6次学术报告或讲座，须包含文献检索、科技论文写作、知识产权、学术道德等主题。本年度举办“学术道德讲堂”或相关学术报告10场，参与率100%。

预防学术不端方面，研究生课程论文须通过“CNKI学术不端检测系统”，重复率需 $<15\%$ 。本年度无学术不端行为案例；公开学术监督邮箱未接收到投诉处理。

（十）管理服务

学校成立了包括分管校长、研究生处处长和学院院长在内的协调小组，全面负责学科规划、专业建设、对外合作、招生、教学管理及质量监控工作。管理机构配置方面，设立专职研究生秘书岗（1人），学历博士；院级研究生管理委员会（7人）负责制度执行。

研究生权益保障制度方面，学籍管理统一由研究生处管理，奖助制度合理，设置了三助岗位，满足研究生的不同需求，制定《研究生奖助申诉管理办法》，无申诉案例。开展多样的社团活动，包括趣味运动会、羽毛球比赛、元旦晚会、学术讲座、黄河生态调研等社团活动，设立“学生权益信箱”，问题响应时间 <48 小时。

此外，学位点密切关注研究生心理健康，学校配备心理咨询师（2名），定期开展团体辅导，组织企业参访活动。本年在学研究生满意度调查显示，管理服务满意度 100%（样本覆盖率 100%）。

（十一）就业发展

本年度无硕士毕业生。

四、服务贡献

（一）科技进步

2025年，本学位点深化科研成果转化，积极开展企事业单位对接，争取产学研合作，争取技术推广及专利转让成果转化和咨询服务到校经费总额224.90万元。承担完成2025年滨州市陆生野生动物监测培训班、滨州市生态环境监测专业技术人员大练兵、省生态环境厅“美丽山东 无废同行”志愿服务启动仪式山东航空学院分会场等工作。学位点持续推进黄河三角洲湿地保护与修复、滨海盐碱地治理等国家重大生态工程，攻克秸秆还田、植物群落稳定性提升等关键技术。与中科院、中国农大等深化合作，推动碳汇监测技术创新应用，为区域生态可持续发展贡献科技力量。

充分发挥自身优势和特色，坚守服务经济社会发展使命，主动对接国家和地方重大发展战略，积极探索学校与地方各级、各类组织的深度合作，以高校的责任担当助力经济社会发展

，赢得了社会各界的广泛认可与赞赏，形成了社会服务与学科自身发展的良性循环此外，本学位点教师积极为企业事业单位提供咨询、培训等。

（二）经济发展

2025年，环境工程领域深化产学研融合，与济南大学山东省生态环境规划研究院签署山东省黄河三角洲生态环境重点实验室共建协议；与山东黄河三角洲国家级自然保护区管理委员会，签署黄河三角洲国家级自然保护区管委会野外科研基地共建协议；与滨州贝壳堤岛与湿地国家级自然保护区管理服务中心，签署山东航空学院与滨州贝壳堤岛与湿地国家级自然保护区管理服务中心野外科研基地共建协议；与阳信县林业发展服务中心，签署阳信县林业发展服务中心与山东航空学院战略合作协议。此外，还在山东省阳信广源农牧开发有限公司、阳信县中润农业发展集团有限公司等企业建立产学研合作基地，开展黄河三角洲生态环境科学研究、农业有机肥堆肥技术等研发，推动科技成果转化与人才培养。

安全工程领域积极服务于区域经济和航空业发展，先后与寿光市秀蕾果蔬公司、滨州市华美农业发展有限公司和山东鑫建新材料科技有限公司等企业签订技术服务合同，助推企业发展；与邹平伟佳新型材料科技有限公司、滨州海川生物科技股

份有限公司等签订合作协议，促进政产学研用协同发展；获批山东省高端铝制造与应用创新创业共同团体1个；博士教师分别参与无棣、经开区的“科转赋能汇”活动以及“527N”专家教授连企业走进惠民等活动，进一步赋能企业的高质量发展。

（三）文化建设

学位点充分发挥学科优势，积极推进社会主义文化建设。发挥校园文化积极的育人导向功能，将中华优秀传统文化、红色文化、革命文化以及社会主义核心价值观融于人才培养各个环节。以理想信念教育为核心，组织开展党的青年运动史、建团100周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大精神等专题学习，借助主题班会、社会实践、学生社团组织、国防教育等平台深入开展世界观、人生观和价值观教育，引导学生坚定“文化自信”。充分发挥团委、研究生会和学生社团的作用，广泛开展丰富多彩、积极向上的文体艺术活动，结合研究生的实际需求，凸显“工匠精神”教育文化特色，如大学生科技文化艺术节、社团文化艺术节、阳光体育活动等文化活动。加强校园网络文化、安全文明建设、志愿服务建设等，深化关爱儿童、阳光助残、“希望小屋”志愿活动的开展，提升学生的人文素养。

研究生课程中开设《美学鉴赏》，讲授中国传统文化书法、剪纸、文化等内容，在校级层面起到繁荣和发展社会主义文化的作用。在传统文化弘扬方面，深入挖掘黄河三角洲湿地文化和农耕文化内涵，开展生态环境类科普教育讲座 15 场，深入

挖掘黄河三角洲湿地文化内涵，与文旅部门合作开发滨州麻大湖湿地生态研学路线，推动生态文化进校园、进社区，促进生态保护理念与文化旅游产业深度融合。

五、存在的问题及原因

本年度，资源与环境学位点建设主要面临以下问题：（1）师资队伍中国家级、顶尖领军人才依然匮乏，顶级学科带头人和杰出学者持续缺乏，国内外有影响力的学者、中青年学术骨干和后备拔尖人才依然不足；（2）组织科研攻关能力较弱，承担国家级科研项目的能力不足，个别研究方向人员配置不足，团队协同创新意识不够，科研团队特色不够突出，服务地方经济建设的能力有待提高；（3）研究生国际化交流合作机会偏少，交流合作周期短、不够深入，导致无法满足当前研究生培养的实际需求。

一方面，学位点现有的科研及研究生培养平台建设水平、人才引进策略、科研及人才培养积累等方面对高层次人才的吸引力不足。另一方面，缺乏对内部教师成长的系统性规划与支持；学位点大部分研究方向的确定及科研团队搭建的时间较短，卓越、重大标志性科研成果积累不足，导致在国家级重大科研项目申请中缺乏竞争力。再者，现有的研究方向多聚焦基础研究，难以满足当前的实际应用需求，导致服务地方经济建设的能力不足。此外，由于学位点尚处发展初期，与国外高校、科研院所接洽偏少，研究生国际化交流合作深度不足。

六、下一年建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路措施：

（1）加强平台建设、优化人才引进政策：目前学校逐年加大对学位点科研平台、研究生培养设施等建设的投入力度；不断优化对领军人才和优秀人才的引进策略，进一步完善引进人才的一事一议制度，为特殊的人才制定特殊待遇；积极争取与国内外优秀人才接洽、交流、合作的机会；同时，增加教师国内外访学、研修等机会，提升现有教师的水平。

（2）进一步整合凝练学科方向、建设高效的学科组织架构；不断挖掘、凝练现有的成果积累与研究特色；突出学科引领，充分利用盐碱地障碍土壤修复、农林有机废弃物资源化利用、区域污染防控与绿色低碳发展、湿地及困难立地生态修复与评价等方面的优势和特色，提升各方向在申报国家级、省部级科研项目的能力；加强与对口企业交流合作，通过实地调研交流、建立实践基地、开展项目合作等措施，持续推进产学研深度融合，提高科技成果转化水平。

（3）积极与国外高校、科研院所开展接洽、交流与合作，为研究生国际化交流、留学等创造条件、增加机会；制定国际交流合作激励制度，鼓励研究生国际化交流和参加学术竞赛，制定激励制度，强化过程培养和准备环节，持续提升国际交流合作水平。