

学位授权点建设年度报告

(2024年度)

学位授予单位

名称: 山东航空学院

代码: 10449

授权学科(领域)

名称: 资源与环境

代码: 0857

★ 编写说明 ★

一、本报告作为研究生教育工作反思内容与反思过程的承载体，是对学位授权点年度建设情况的全面总结，是质量状况体检报告和质量问题诊断报告。报告围绕“质量”为关键词，涵盖研究生教育教学理念、办学资源条件、生源规模结构、培养过程特色、质量保证体系和结果跟踪反馈等内容，撰写时应注意减少研究生教育成果成效和总结的罗列，需加以有效数据的必要分析。报告分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告以国务院学位委员会、教育部《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕25号）发布的《学位授权点抽评要素》为基础，根据全国学位与研究生教育评估与质量保证体系建设研修班关于《学位授权点建设年度报告》的编制精神，与学校本年度学科建设任务指标体系相结合，突出学科建设特色优势，以《抽评要素》的一、二级要素作为本报告的一、二级标题，将《抽评要素》的“主要内容”进行了扩展说明，并附予每一部分的撰写建议。各学位授权点在编写参考时可根据本学位点的实际情况，有选择、有重点地进行撰写。若未开展此项工作则在栏目下写“无”（如：“就业情况”，则填写“本年度无硕士毕业生”）。

三、本报告按专业学位领域分别编写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本专业领域，必须真实准确、有据可查。

五、2024年度报告的过程数据统计时间段为2024年1月1日至2024年12月31日，状态数据的统计截止到2024年12月31日，依此类推。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理，经研究生处审核后应在本单位门户网站发布。

九、每一部分的撰写字数仅为建议字数，各学位点在撰写时可以根据本学位点的具体情况进行调整发挥。例如“四、服务贡献（600字左右）”。本部分可以根据本学位授权点的类型和特点，对“科技进步、经济发展和文化建设”有重点地表

述，不必平均用力。

十、为了使报告的表达更为直观清晰，建议在文中采用图、表等形式表现相关内容。

十一、本报告一级标题为**三号黑体（一、二、三）**，二级标题为**三号楷体GB2312 加粗（一）（二）（三）**，三级标题为**三号仿宋GB2312（1.2.3.）**，正文为**三号仿宋GB2312**，行距为 28 磅。页边距设置为：上 3.7cm,下 3.5cm,左 2.8cm,右 2.6cm。

目录

一、学位授权点基本情况.....	1
(一) 学位授权点发展规模及特色.....	1
(二) 培养目标与学位标准.....	2
二、基本条件.....	4
(一) 培养方向.....	4
(二) 师资队伍.....	5
(三) 科学研究.....	6
(四) 教学科研支撑.....	7
(五) 奖助体系.....	8
三、人才培养.....	9
(一) 招生选拔.....	9
(二) 思政教育.....	9
(三) 课程教学.....	10
(四) 导师指导.....	11
(五) 学术训练(实践教学).....	13
(六) 学术交流(国际化交流).....	14
(七) 论文质量.....	14
(八) 质量保证.....	15
(九) 学风建设.....	16
(十) 管理服务.....	16
(十一) 就业发展.....	17
四、服务贡献.....	17
(一) 科技进步.....	17
(二) 经济发展.....	18
(三) 文化建设.....	18
五、存在的问题.....	19
六、下一年建设计划.....	19

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展规模及特色

山东航空学院资源与环境硕士学位点于 2021 年正式获批（学位〔2021〕13 号），设有环境工程（085701）与安全工程（085702）两个领域，致力于服务国家战略与区域发展。环境工程方向立足国家生态文明建设与绿色发展需求，以服务黄河流域生态保护和高质量发展为核心，围绕“双碳”目标及污染防治攻坚战国家战略，依托山东省黄河三角洲生态环境重点实验室、山东省黄河三角洲野生植物资源开发利用工程技术研究中心等省级教学科研平台，构建了覆盖水、土、气、固废等多介质污染治理与生态修复的完整学科体系。以“理论创新—技术研发—工程应用—管理决策”四维融合为主线，在固体废物处理与资源化、环境生物技术、水处理工程、机场环境工程及盐碱地修复等领域开展研究，形成了以黄河三角洲区域特色环境问题为导向的培养体系，特色鲜明。

安全工程方向依托山东省工业污水资源化工程技术研究中心、山东省高校特色实验室-功能导向材料设计与应用、山东省首批培育建设产业创新研究院-锂电产业创新研究院等省市级科研平台，聚焦于高端化工、新能源新材料、矿业石油等领域的安全生产，服务于区域协调发展，在化工过程安全、工业通风与粉尘防治、矿井灾害预测及应急管理等方面积累了丰富的科研、教学经验与成果。两个方向均扎根黄河三角洲地区，通过“产学研用”协

同育人模式，共同为服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略和山东省“新旧动能转换”及十强产业发展提供人才与技术支撑，解决环保与安全领域的关键问题。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养掌握资源与环境专业坚实的基础理论和宽广的专业知识，具有较强技术研发、工程实践及团队协作能力，能够承担工程技术研发、工程设计、科学研究、成果转化、评价和管理等工作，具有良好的职业素养的应用型、复合型高层次工程技术人才。具体要求为：

（1）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风、较强的团队合作精神。

（2）掌握环境工程/安全工程领域坚实的基础理论和系统的专业知识，能够把握学科前沿与发展趋势，熟悉相关法律法规、标准规范；掌握环境污染控制与治理、环境生物技术与功能材料、生态环境保护与修复、环境影响评价与管理，或化工安全、工业通风与粉尘防治、灾害预测与防控等方面的先进技术方法和手段。具备独立从事科学研究与技术创新、工程设计与实施、技术推广与应用、环境管理与安全评价等专业技术工作的能力，具有较强的创新能力和实践能力，能够分析与

解决复杂工程实际问题，胜任专业技术或管理工作，具备良好的职业素养。

（3）掌握一门外国语。能比较熟练地阅读本专业的外文资料，并具有一定的写作和交流能力。

（4）积极参加体育锻炼，具有健康的体魄；具有正确的劳动观念、良好的科技伦理意识和健康高尚的审美观。

2. 学位标准

（1）获本专业硕士学位应具备的基本素质

诚实守信，恪守学术规范、职业道德和工程伦理，尊重他人的知识产权，拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。具有良好的工程素养，能够熟练运用科学的思维和方法，系统掌握专业领域的核心理论、技术方法和前沿动态；熟悉政策法规、行业技术规范，能够将理论知识与工程实践有机结合，具有从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力。具有良好的心理素质和环境适应能力，富有合作精神，具有良好的职业素养和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。

（2）获本专业硕士学位论文应具备的基本要求

按照环境工程/安全工程领域培养方案完成修课学分、学术交流、专业实践等环节的要求。具备获取知识的能力、实践研究能力、组织协调能力、学术交流能力、成果的文字表达能力等，论文研究内容符合专业领域及研究方向要求；论文文字通

顺、条理清晰、精练扼要、标点恰当，有较强的逻辑性；论文研究的课题应具有一定的新见解或新内容。学位论文达到《资源与环境专业类别硕士学位基本要求》的相关规定，学术成果达到相关学院的基本标准和要求。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点紧密对接国家生态文明建设、绿色发展与安全生产重大战略，面向黄河流域生态保护与高质量发展需求，设置了环境工程与安全工程两个主要培养方向，构建了以“理论创新-技术研发-工程应用”为核心的产教融合培养体系。

（1）环境工程领域主要研究领域包括固体废物处理与资源化、环境功能材料、水处理技术与工程、生态环境保护与修复等。其特色在于深度融合黄河三角洲区域环境特征，在盐碱地改良、湿地生态修复、机场环境工程等方面形成显著优势，致力于解决环境污染治理与生态系统的协同修复问题。

（2）安全工程领域则聚焦化工过程安全、工业粉尘防治、矿井灾害预测及安全生产应急管理等领域，直接服务于区域高端化工、矿业等支柱产业的安全生产与应急管理需求，培养能从事风险管控、技术开发与安全管理的高层次专门人才。

两个领域均依托多个省市级科研平台，通过与行业头部企业及政府部门的深度合作，将课程学习、专业实践与学位论文研究紧密结合，共同保障研究生在解决复杂工程问题和管理决

策方面的实践创新能力，为区域经济社会可持续发展提供有力的人才与科技支撑。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严把教师思想政治素质关，严格执行师德师风“一票否决”制，构建科学实用的教育、宣传、考核、监督、奖励的长效机制，引导教师增强“红线”意识、坚守“底线”思维。严格贯彻落实研究生导师立德树人实施细则、学院目标管理考核办法、教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法等近 10 项师德建设制度，规范导师管理，要求研究生导师严格落实研究生培养第一责任人职责。

2. 各培养方向带头人与学术骨干情况

学术带头人和学术骨干展现了卓越的学术影响力和科研能力，承担省部级以上项目 11 项，其中，国家级课题 7 项，含“十四五”国家重点研发计划项目子课题 2 项，国家自然科学基金青年项目 5 项，省部级课题 4 项；获梁希林业科学奖技术二等奖 1 项，授权国家专利 2 项，转让专利 1 项；发表学术论文 45 篇，其中 SCI/EI 收录论文 30 篇。2 人获“渤海英才 N 十佳”“十佳滨州创业明星”荣誉称号，1 人获“第六届‘赢在滨州’高层次人才创新创业大赛”三等奖。

3. 主要师资规模结构情况

学位点高度重视高层次人才引进工作，本年度在安全工程领

域引进 2 名青年博士，进一步优化了学科人才结构。现有专任教师 49 人，其中教授 11 人，副教授 20 人，讲师 13 人，具有博士学位 49 人，博士学位人员比例为 100%，展现出高学历的师资优势，学术梯队合理。新增行业导师 22 人，他们的加入丰富了学科的学缘结构，为校内教学与科研带来了多元的视角与经验。

（三）科学研究

2024 年度，承担省部级以上科研项目 20 项，其中，国家重点研发计划项目子课题 2 项，国家自然科学基金面上项目 5 项，青年项目 6 项；山东省自然科学基金面上项目 2 项，青年项目 5 项；山东省高等学校青年创新团队 2 个；山东省科技型中小企业创新能力提升项目 1 项；承担横向项目 6 项；累计到账科研经费 836.80 万元；发表学术论文 64 篇；授权国家发明专利 2 项，转让专利 1 项；获梁希林业科学技术奖二等奖、中国产学研合作创新与促进奖产学研合作创新成果奖二等奖各 1 项；提出关于《山东省湿地保护条例》的建议，其中 3 条意见为山东省自然资源厅采纳；滨州市政府领导批示《滨州市生态系统碳汇有关情况报告》1 项。举办“中国环境科学学会环境地学分会 2024 年学术年会”“滨州市环境学会换届大会暨第二届第一次会员大会”“有机固废处理与资源化利用”等学术会议/沙龙 9 场，学术报告 30 场次；青年教师担任 *Frontiers in Plant Science* 国际期刊客座副主编 1 人，*Resources, Environment and Sustainability* 等国际期刊青年编委 3 人。

（四）教学科研支撑

按照“教科研并重、相互促进、协调发展”的方针，聚焦科研和教学两大主责主业，强化教科研工作。瞄准资源与环境专业前沿，围绕“卡脖子”难题，以行业需求为导向，同时注重黄河三角洲区域经济社会发展需求，加强科研攻关，创新人才培养机制，增强自主创新力，服务黄河三角洲地区环境产业发展。

建有山东省黄河三角洲生态环境重点实验室、山东省黄河三角洲脆弱生态带工程技术研究中心、山东省黄河三角洲野生植物资源开发利用工程技术研究中心、山东省高等学校黄河流域湿地生态保护与盐碱地治理协同创新中心等省级教科研平台。获批全国科普教育基地、山东省“五星级”科普基地等省级以上科普教育基地 4 个。建有“黄河三角洲滨海盐碱地生态修复研究基地”“黄河口湿地生态保护与修复研究基地”等长期定位野外观测平台 4 个。建有化学化工省级实验教学示范中心、省普通高等学校虚拟仿真实验教学示范中心、省高校化工安全实训基地、省安全生产培训基地、石油和化工行业职业技能基地和市化工产业实训基地等实验实训平台 5 个。实验室面积达 6000 余平方米，仪器设备总值 6500 余万元，其中同位素质谱仪、液态水同位素分析仪、电感耦合等离子体发射光谱仪、气质联用仪、离子色谱、元素分析仪、高分辨场发射扫描电子显微镜、X 射线粉末衍射仪等高精尖仪器设备。

新增立项建设省级一流课程 2 门，1 人获山东省教学名师荣

誉称号，获山东省第十一届青年教师教学比赛三等奖，山东省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖和三等奖各 1 人；1 人获学校实验教学比赛二等奖。

深度整合“政产学研”优质资源，开展政产学研合作，创新人才培养机制，推行产教协同育人模式、双创融通式育人模式，改革创新培养模式，与上市公司天津绿茵景观生态建设股份有限公司签订研究生联合培养基地。

（五）奖助体系

本学位点研究生奖助学金体系完善，学校对不同年级的研究生先后设立了研究生助学金（含研究生国家助学金）、研究生奖学金（包括：研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、导师助学金）、研究生“三助一辅”岗位津贴（助研、助教、助管）、国家助学贷款。还包括其他面向研究生设置的学校专项奖学金和企事业单位、个人奖学金。

表 1 资源与环境专业硕士研究生奖助体系

类别	等级	金额	比例
国家奖学金	/	20000 元/年	按照国家要求设置
国家助学金	/	6000 元/年	100%
导师助学金	/	3000 元/年	100%
学业奖学金	一等	6000 元/年	15%
	二等	4000 元/年	25%
	三等	2000 元/年	40%

三助一辅津贴	助研	视工作量而定	根据实际上岗情况发放
	助教	视工作量而定	
	助管	视工作量而定	
其他奖助	优秀科技创新成果等具体参照学校研究生奖助学金管理办法执行		
	其他面向研究生设置的学校专项奖学金和企事业单位、个人奖学金		

三、人才培养

（一）招生选拔

2024 年，资源与环境学位授权点环境工程领域共录取 41 人。来自全国各地 20 余所院校，包括聊城大学、山东科技大学、曲阜师范大学、济宁医学院、山东航空学院、菏泽学院、德州学院、泰山学院、潍坊学院、齐鲁师范学院、许昌学院、西昌学院等。

（二）思政教育

山东航空学院资源与环境学位点深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣“立德树人”根本任务，构建了具有鲜明特色的研究生思政教育体系。坚持党建引领，将思政教育深度融入人才培养全过程，形成了“课程引领、科研渗透、实践强化、队伍保障”的育人格局。

在教育教学方面，积极推进课程思政建设，开设《想新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》《工程伦理》等特色思政课程，学科前沿与思政教育有机融合，实现专业知识传授与价值引领的同频共振。《环境生物技术》课程

入选省级思政课程。1 人获第四届“智慧树”杯课程思政示范案例教学大赛一等奖，1 人被评为学校课程思政教学名师。

科研育人方面，依托区域生态特色，设立“党建引领生态治理”“环保科技人才思政培养模式”等专项课题，推动思政研究与学科建设协同发展。队伍建设上构建了“领导小组-专业导师-思政辅导员”三级联动机制，通过定期培训提升育人队伍的政治素养和业务能力。党建工作注重实效，按学科方向设立研究生党支部，打造“黄河生态保护先锋行”品牌活动，组织学生深入湿地修复、污染治理一线，在实践中厚植家国情怀。通过系统化的思政教育体系，着力培养既具专业素养又怀报国之志的生态环境人才，为生态文明建设、“蓝天、碧水、净土”三大攻坚战提供坚实的人才支撑和智力保障。

（三）课程教学

本学位点紧密围绕环境工程/安全工程领域前沿与区域特色，构建了层次分明、特色突出的课程体系。课程学习和必修环节共计不少于 35 学分，其中课程学习不少于 27 分，必修环节 8 学分。目前开设《高等环境工程化学》《现代环境分析技术》《安全工程学》等核心课程，由学院具有高级职称的骨干教师主讲，具体课程主要信息如下：

为保证课程教学质量，学位点持续推进课程教学改革与质量保障体系建设，构建了“目标引领-过程监控-持续改进”的全链条质量闭环。严格按照学科专业培养方案制定相对稳定和较

为详细、系统的教学大纲。并定期、定量对授课教师的课程教学计划完成情况、课程教学纪律进行检查，严格执行研究生课程听课制度。严格执行教学大纲动态修订机制，依托工程教育认证要求建立严格的审核制度，确保课程大纲与培养目标达成度匹配率 100%，并通过校院两级督导听课、学生评教等环节实现教学过程全维度监控。教学成效方面，3 项成果立项校级硕士研究生教育质量提升计划项目，《环境生物工程》教学案例库建设立项校级专业学位研究生教学案例库，“三联四融五育—黄河国家战略背景下地方高校资源与环境专业硕士研究生人才培养模式的探究”“产教融合背景下资源与环境专业校企合作协同育人的人才培养路径探索”立项校级研究生教育教学改革研究项目。持续改进机制依托年度教改项目、教学竞赛及案例库建设，推动教学创新成果向国家级一流课程及教材转化。

（四）导师指导

本学位点严格执行导师遴选与管理制度，构建了“双轨并重、动态优化”的导师队伍建设机制。校内导师遴选遵循“按需设岗、评聘分离”原则，申请人须具备正高级/副高级职称或中级职称加博士学位，近三年主持市厅级以上科研项目，并在核心期刊发表论文 3 篇或授权发明专利 1 项等硬性条件，经个人申报、二级单位初审公示、学校学位评定委员会无记名投票程序严格筛选，确保学术水平与育人能力达标。行业导师选聘突出实践导向，要求具有本科以上学历或副高级职称、3 年以上

行业经验，由培养单位按需制定具体条件，经学位分委员会审议、学校学位评定委员会批准后聘任，聘期三年。实施“双导师制”协同育人模式，每名研究生配备1名校内学术导师与1名企业/设计院行业导师，共同制定培养计划并全程参与论文指导与实践考核。经校学位评定委员会评审，2024 年新增校内研究生导师 14 人。

表 2 本年度研究生导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	地点	开讲人
1	学习领会教育家精神——在“圈养”与“放养”之间研究生眼中的好导师	2024年1月10号	明德报告厅	北京大学沈文钦教授
2	导生关系困境的预防与纾解：基于师生心理的调查发现	2024年3月13日	明德报告厅	北京航空航天大学邓丽芳教授
3	树立学术规范理念，促进科研知识创新	2024年5月24日	砺学报告厅	中国知网王佳欢
4	导师与研究生：教学研相长的艺术	2024年8月24日	明德报告厅	清华大学航天航空学院殷雅俊教授
5	研究生培养过程管理	2024年12月15日	明德报告厅	北京航空航天大学刘铁钢教授

（五）学术训练（实践教学）

学位点坚持产教融合培养模式，构建了完善的实践教学体系。本学位点以培养具有扎实工程实践能力的高层次应用型人才为目标，通过“项目驱动、双导师制、过程监控”三位一体的培养机制，实现产学研用深度融合。在实践教学方面，建立了包含专业实践目标设定、实践内容规划、实践过程管理、实践结果评价和实践质量监控等环节的完整制度体系。研究生专业实践可采用集中实践和分段实践相结合的方式，具有 2 年及以上企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 6 个月，不具有 2 年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 1 年，参与污染防治、生态修复等实际工程项目，并由校企双导师联合指导。

本年度与黄河三角洲地区 15 家企业及科研机构建立了稳定的产学研合作关系，共建 3 个省级工程实践教育基地。专业学位研究生参与省部级以上科研项目 26 项，在污水处理、固废资源化等领域形成专利技术 6 项，研发成果在 5 家企业得到推广应用。学术训练方面，要求研究生在学期间必须参加学术交流活动不少于 6 次（须包含文献检索、科技论文写作、知识产权、学术道德等主题），并以第一作者发表期刊论文或取得专利等创新成果，本年度研究生共参加学术交流活动人均 4 次以上，2023 级研究生全部完成学术交流活动。研究生参与省级大赛 4 项，70%的毕业生论文选题来源于企业或实际需求，

充分体现了产教融合的培养成效。

（六）学术交流（国际化交流）

本年度，与俄勒冈州立大学、科罗拉多大学、芬兰赫尔辛基大学等海外高校、科研院所的 15 位国外学者建立了联系。组织承办了“中国环境科学学会环境地学分会 2024 年学术年会”，会议围绕“环境地学与流域生态”主题，聚焦流域生态保护与高质量发展、环境多介质污染协同治理、生态系统健康、湿地保育与修复等方面的新动态和新趋势开展交流，共同探讨环境地学面临的新机遇和新挑战，助推国家生态文明建设和美丽中国建设。26 名研究生参加会议，其中 6 名研究生作报告分获一等奖 2 项，二等奖 4 项。2024 年，5 名研究生参加“一带一路”高校联盟学术分盟国际学术会议，并作报告，分别获二等奖 1 项，三等奖 4 项。1 人参加第十届全国稳定同位素生态学学术研讨会并作研究生报告，获学术报告奖。1 人参加山东省大学生膜科学与膜技术创新大赛，获三等奖。

（七）论文质量

资源与环境学位点研究生通过文献阅读、学术调研等，确定论文选题和研究内容，撰写文献综述与开题报告，并参加校内公开开题答辩。开题答辩通过者方能开展后续论文课题研究工作。开题答辩未通过者，每次修改时间一般不少于 2 个月，2 次开题答辩仍未通过者，将终止培养。开题答辩通过即可获得相应学分。

学位论文撰写是硕士研究生培养的关键和核心，必须严格按照规范执行，学位论文基本要求及评价指标符合《工程类硕士专业学位基本要求》。环境工程领域专业学位硕士研究生的学位论文应满足以下要求：（1）硕士学位论文选题应来源于工程实际或者具有明确的工程应用背景，应具有系统的、完整的研究思路 and 计划，应对科技进步和国民经济建设具有较大的实用价值，应突出创新性、前沿性和科学性。（2）学位论文的主要工作，必须由研究生本人独立完成，具备相应的技术要求和较充足的工作量，应有一定的技术深度，相关成果具有一定的先进性和实用性。学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决环境工程技术问题的能力，具有先进性、实用性，并取得较好的成效。

（3）按照《山东航空学院硕士学位授予工作实施细则（试行）》要求组织论文开题、中期检查、学位论文预答辩和正式答辩等环节，论文答辩要做到严格、公开、公正。

2024 年完成了 2023 级研究生开题工作，研究生课题均来自工程实践和企事业单位实践，符合资源与环境专业论文选题，开题通过率 100%。

（八）质量保证

本学位点构建全过程质量监控体系：

课程教学评价方面，实施“校-院”两级督导制度，2024 年

开展课堂教学检查 32 次，学生评教覆盖 100%课程，优良率 95.2%。

学术训练与成果监控方面，研究生参与国家级/省部级课题、或重大企事业单位委托课题比例达 90%以上，科研成果产出实行“导师-学科组”双审制，2024 年研究生以第一作者发表中文核心及以上论文 5 篇，参与发表论文 7 篇，6 人次获校级研究生创新基金项目。导师严格执行《研究生导师指导行为准则》指导研究生，年度考核合格率 100%，新增导师培训覆盖率 100%，学生匿名评价满意度 98.5%。推行学位论文“开题预审-中期预警-盲审淘汰”机制，实施分流淘汰机制、建立学业预警制度。

（九）学风建设

学术规范教育方面，开设《工程伦理》必修课（16 学时），覆盖全体研究生；培养过程开设学术道德与学术规范环节（1 学分），研究生须参加 6 次学术报告或讲座，须包含文献检索、科技论文写作、知识产权、学术道德等主题。本年度举办“学术道德讲堂”或相关学术报告 7 场，参与率 98.5%。

预防学术不端方面，研究生课程论文须通过“CNKI 学术不端检测系统”，重复率需 <15%。本年度无学术不端行为案例；公开学术监督邮箱未接收到投诉处理。

（十）管理服务

管理机构配置方面，设立专职研究生秘书岗（1 人），学

历博士；院级研究生管理委员会（7人）负责制度执行。

研究生权益保障制度方面，学籍管理统一由研究生处管理，奖助制度合理，设置了三助岗位，满足研究生的不同需求，制定《研究生奖助申诉管理办法》，无申诉案例。开展多样的社团活动，包括趣味运动会、羽毛球比赛、元旦晚会、学术讲座、黄河生态调研等社团活动，设立“学生权益信箱”，问题响应时间<48小时。

此外，密切关注研究生心理健康，学校配备心理咨询师（2名），开展团体辅导8次；组织企业参访活动（6场），合作企业达16家。2024年在学研究生满意度调查显示，管理服务满意度98.9%（样本覆盖率100%）。

（十一）就业发展

本年度无硕士毕业生。

四、服务贡献

（一）科技进步

2024年，学位点深化科研成果转化，积极开展企事业单位对接，争取产学研合作，完成技术推广项目27项，专利转让1项，科技成果转化到校经费295万元，相关技术成果在盐碱地修复、湿地生态监测等领域推广应用，为企业增效降耗提供有力支持。承担完成2024年滨州市陆生野生动物监测培训班、滨州市生态环境监测专业技术人员大练兵、省生态环境厅“美丽山东 无废同行”志愿服务启动仪式山东航空学院分会场

等工作；与滨州、东营、淄博等企事业单位开展对接，签订合作项目 30 余项，签署合作协议 50 余项。

持续推进黄河三角洲湿地保护与修复、滨海盐碱地治理等国家重大生态工程，攻克秸秆还田、植物群落稳定性提升等关键技术。与中科院、中国农大等深化合作，推动碳汇监测技术创新应用，为区域生态可持续发展贡献科技力量。

（二）经济发展

2024 年，学位点深化产学研融合，与滨州市及省内外企事业单位合作开展盐碱地修复、农田施肥技术等研发，显著提升地方产业技术水平。与山东博华高效生态农业科技有限公司、天津绿茵景观生态建设股份有限公司等企业签订战略合作协议 6 项，共建研究生联合培养基地，推动科技成果转化与人才培养。

学位点参与湿地保护、盐碱地治理技术研发等行业或团体标准制定 2 项，服务行业规范化发展。智库建设持续加强，为滨州市自然资源局等部门提供决策支持。通过举办学术论坛和会议，强化学科规划与学术共同体建设。此外，开展农业技术帮扶和湿地生态科普活动，助力乡村振兴和全民科学素养提升。

（三）文化建设

学位点充分发挥学科优势，积极推进社会主义文化建设。围绕“科学家精神”“学术规范”“航空办学”“学风教育”“行为规范”等主题，开展为期一周的研究生入学教育系列活动。在研究生课程中开设《美学鉴赏》，讲授中国传统文化书法、剪纸、

文化等内容，在校级层面起到繁荣和发展社会主义文化的作用。在传统文化弘扬方面，深入挖掘黄河三角洲湿地文化和农耕文化内涵，开展生态环境类科普教育讲座 15 场次，深入挖掘黄河三角洲湿地文化内涵，与文旅部门合作开发滨州麻大湖湿地生态研学路线，推动生态文化进校园、进社区，促进生态保护理念与文化旅游产业深度融合。

五、存在的问题

（1）重大项目与标志性成果偏少。例如承担国家科技支撑计划重点课题、国家自然科学基金重点项目等国家级重大项目的能力明显不足；

（2）代表性高水平成果不足。例如省部级科研奖励、重要智库建设与决策咨询成果、国家标准、重大原创性技术研发产出偏少；

（3）创新创业教育“实战”指导能力不足。导师团队在研究生创新创业方面的指导经验明显匮乏，构成一个突出短板。

六、下一年建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路措施：

（1）实施“重大任务培育计划”。设立“学位点重大任务培育基金”，对有潜力申报国家科技支撑计划重点课题、国家自然科学基金重点项目的教师进行前期资助，支持其开展前期实验、初步积累数据、夯实研究基础，提升项目书竞争力；构建协同攻关联合体。积极参与由顶尖科研院所牵头的重大项目科

技攻关联合团队。通过共建联合攻关协作等方式，“嵌入”国家级重大项目攻关团队，力争承担子课题；

（2）打造“高水平科研成果产出助推平台”。对瞄准国际前沿开展科研工作的教师，给予“一对一”的专家咨询、先进仪器设备购置、实验室建设等优先资助支持。定期举办“高水平学术交流会”，邀请世界顶级科学家分享成功经验；

（3）实施“导师创新创业指导能力提升计划”。定期举办“创新创业导师训练营”，邀请资深投资人、成功创业者、大赛金牌导师，系统性讲授创新创业成功经验。柔性聘请具有丰富创业或企业管理经验的产业导师，与学术导师组成“双导师”，共同指导学生项目。